

Департамент образования г. Екатеринбурга
Управление образованием Железнодорожного района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 196

Мониторинг познавательного и речевого развития детей по
показателям за 2025-2026 учебный год
учителя - дефектолога Ушаковой О.С.

Количество детей	10
Период проведения стартовой диагностики	Сентябрь 2025
Период проведения итоговой диагностики	Май 2026
Цель	Выявить особенности и динамику познавательного и речевого развития ребёнка для составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы.
Задачи	• индивидуализация образования (поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории); • коррекция действующей программы • отслеживание динамики эффективности образовательного процесса
Методы	регулярное наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, беседы, игровые ситуации, зеркальный метод показа артикуляционных проб, праксис позы пальцев, метод практических заданий.

Педагогический мониторинг проводился с использованием методического пособия. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ЗПР в компенсирующей \ комбинированной группе детского сада. Верещагина Н.В.

Речевое развитие

	Средний балл группы
Начало года	2,61
Выводы	
Конец года	4,03
Выводы	В начале учебного года у воспитанников подготовительной группы с задержкой психического развития, отмечалось системное недоразвитие речи. Средний балл по блоку составил 2,61, что соответствует уровню ниже возрастной нормы и указывает на наличие стойких аграмматизмов, ограниченного словарного запаса и трудностей в построении связных высказываний. У большинства детей наблюдались нарушения фонематического восприятия, дефекты звукопроизношения (смещение свистящих/шипящих, сонорных звуков) и бедность интонационной окраски речи. Понимание сложных логико-грамматических конструкций было затруднено. К концу учебного года зафиксирована стойкая положительная динамика во всех аспектах речевой деятельности. Общий средний балл вырос на 1,42 пункта (с 2,61 до 4,03). Наиболее значительный прогресс (+1,75 балла) наблюдается в развитии просодической стороны речи (интонационная выразительность) и способности к критическому анализу услышанного или увиденного. Это свидетельствует о качественном переходе от механической речи к осознанному использованию языка как инструмента коммуникации и мышления. Наименьший прирост (+1,10 балла) зафиксирован в понимании прослушанного текста — данный навык является базовым, но его усложнение требует высокой концентрации внимания и развитой слухоречевой памяти, которые остаются уязвимой зоной при ЗПР. Несмотря на успешную коррекцию базовых нарушений и приближение показателей к верхней границе возрастной нормы (уровень 4 баллов из 5), основной фокус работы смещается на

	автоматизацию навыков грамоты и преодоление остаточной дефицитарности вербально-логического мышления перед поступлением в школу.
--	--

Познавательное развитие

	Средний балл группы
Начало года	2,64
Выводы	
Конец года	4,05
Выводы	В начале учебного года у воспитанников отмечалось отставание в формировании элементарных математических представлений и сенсорных эталонов. Средний балл по блоку составил 2,64, что соответствует уровню ниже возрастной нормы. У некоторых детей до сих пор наблюдались трудности в соотнесении абстрактного числа с конкретным количеством предметов, неустойчивое знание геометрических тел и фигур, а также слабая ориентировка во времени (дни недели, месяцы). Мыслительные операции находились преимущественно на наглядно-образном уровне. К концу учебного года зафиксирована выраженная положительная динамика в развитии когнитивных процессов. Общий средний балл вырос на 1,32 пункта (с 2,64 до 4,05). Наиболее значительный прогресс (+1,75 балла) наблюдается в усвоении счета и соотнесении цифры с количеством. Это свидетельствует о качественном переходе от механического называния числового ряда к осознанному пониманию состава числа — зоне наибольшего дефицита для детей с ЗПР при подготовке к школе. Также существенный прирост (+1,65 балла) зафиксирован в области решения простых арифметических задач. Наименьший, но стабильный рост (+1,15 балла) показали знания об окружающем мире (животные, растения, народы), так как эта сфера была наиболее сформирована изначально (стартовый балл 3,0). Успешное освоение базовых математических понятий и приближение показателей к верхней границе возрастной нормы (уровень 4 баллов из 5), при этом необходимо продолжить работу на автоматизацию вычислительных навыков и развитие логического мышления.

